

ПРОТОКОЛ

засідання журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
у 2016/2017 навчальному році (заочний тур)

08 лютого 2017 р

Секція: Психологія

№	ПІБ учасника	НВЗ, клас	Актуальність теми дослідження	Наявність елементів наукової новизни	Обґрунтованість отриманих результатів	Повнота огляду відомих результатів, близьких до теми роботи	Відповідність вимогам оформлення наукових робіт	Максимальна кількість балів (20б)
1	Едінгер Ганна Ігорівна	Загальноосвітня школа I-III ступенів № 10 Торецької міської ради, 9 клас	1,4	2,8	4	4	1,6	13,8
2	Гончар Тетяна Романівна	Тарасівський НВК Костянтинівської районної ради, 11 клас	2	3,6	4	2,8	4	16,4
3	Касьянова Єлизавета Миколаївна	Гродівська загальноосвітня школа I-III ступенів Покровської районної ради, 9 клас	2	5	4,4	2,8	4	18,2
4	Дригалко Кирило Андрійович	Часовоярська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15 Бахмутської міської ради, 10 клас	1,6	4,4	3,6	2,4	4	16
5	Ярова Анна Сергіївна	Комунальний заклад «Маріупольський НВК «Ліцей-школа» № 14» Маріупольської міської ради, 10 клас	2	4	5	2,4	4	17,4

Голова журі: Біличенко О.Л., доктор наук із соціальних комунікацій, професор _____

Члени журі:

Маторіна Н.М., кандидат філологічних наук, доцент _____

Остополець І.Ю., кандидат психологічних наук, доцент _____

Секретар журі: Коваленко Т.О. _____

Рецензія
на наукову роботу Гончар Тетяни Романівни «Дослідження особливостей
емоційного розвитку у підлітків», представлені для участі в конкурсі науково-
дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2016/2017
навчальному році

Наукова робота Гончар Т.Р. виконана на достатньому науковому і методичному рівні і торкається розробки актуальної проблеми сучасної психологічної науки і практики. Вона безумовно представляє науковий інтерес, а також практичну значущість як для представників академічної науки, так і для шкільних психологів, школярів-підлітків, вчителів, які працюють з учнями цієї вікової групи.

В роботі автор визначила мету, об'єкт, предмет та завдання дослідження, його теоретичні основи та практичну значимість. В 1 розділі представлено теоретичний матеріал, отриманий шляхом аналізу літератури за темою дослідження. Однак, доцільніше було б ширше використати наукові джерела під час теоретичного обґрунтування проблеми. Гончар Т.Р. охарактеризувала основні поняття дослідження, розкрила функції емоцій і почуттів, визначила особливості підліткового віку, показала специфіку формування та розвитку емоційної сфери у підлітків. Автор проявила вміння аналізувати теоретичний матеріал і робити висновки.

Особливий інтерес мають експериментально-прикладні дослідження проблеми, виконані Гончар Т.Р. В роботі використано комплекс методів та діагностичних методик, релевантних меті дослідження, методи математико-статистичної обробки фактичних даних, описано процедуру і етапи експерименту. Однак висновки дещо поверхові, не глибокі, що підтверджує самостійність виконання роботи ученицею.

Дослідження Гончар Т.Р. відрізняється логічністю будови, структурною продуманістю досліджуваних аспектів проблеми. Особливу цінність роботи має підбір методів і прийомів корекції емоційного стану школярів-підлітків, що може з великим успіхом використовувалися в практиці роботи зі школярами.

В цілому робота виконана відповідно до вимог, які надаються до робіт такого рівня та рекомендується до участі в наступному етапі конкурсу. Побажанням авторові буде більш глибоке вивчення даної проблеми на теоретичному рівні та розширення методичної бази для подальших досліджень з окресленої проблематики.

Рецензент:

кандидат психологічних наук, доцент
кафедри загальної психології
ВДНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет, член-кореспондент Міжнародної
академії наук педагогічної освіти

Остополець І.Ю.

Рецензія

на наукову роботу Дригалки Кирила Андрійовича «Аналіз індивідуального латерального профілю як засіб профорієнтації учнів», представленої для участі в конкурсі науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2016/2017 навчальному році

Проблема професійного вибору на сьогодні залишається вкрай актуальною, оскільки орієнтація України на європейські стандарти освіти передбачає формування конкурентоспроможного спеціаліста з врахуванням його індивідуально-психологічних властивостей, здібностей і задатків. Відомо, що саме рання і всебічна діагностика цих властивостей особистості дозволяє більш точно спрогнозувати вибір тієї чи іншої професії учнем, відповідно до його нахилів, здібностей, темпераменту та ін. Дригалка К.А. в своїй роботі показав новий підхід до вивчення профорієнтації учнів загальноосвітньої школи, а саме врахування функціональної міжпівкульної асиметрії особистості, що дозволяє підвищити ефективність професійного добору в різні види діяльності.

Наукова робота Дригалки К.А. складається із вступу, 2 розділів, висновків, переліку використаної літератури. У першому розділі здійснено теоретичний аналіз проблеми функціональної асиметрії мозку людини в контексті досліджуваної проблеми, розглянуто ключові поняття, охарактеризовано різновиди функціональної асиметрії, надано класифікацію індивідуальних латеральних профілів людини. Автор показав вміння аналізувати літературу та робити узагальнення і висновки.

У другому розділі Дригалка К.А. чітко описав структуру і вибірку дослідження, охарактеризував комплекс діагностичних методів і методик, ґрунтовно проаналізував отримані результати роботи, визначив власний латеральний профіль. Для досягнення емпіричних результатів автор використав наступні методики: опитувальник визначення типу майбутньої професії (за методикою Є. Клімова); діагностика професійних схильностей особистості (за методикою Л.Йоваші в модифікації Г.В.Резапкіної); проєктивні тести «Обличчя», вербальний тест діагностики особливостей мислення (в модифікації Павлової В.П.); психогіометричний тест (методика Деллінгера) та ін. Однак аналіз фактичних даних потребує більшої глибини обґрунтованості і аргументації.

Робота Дригалки К.А. «Аналіз індивідуального латерального профілю як засіб профорієнтації учнів» відповідає вимогам, які надаються до робіт такого рівня та рекомендується до участі в наступному етапі конкурсу.

Рецензент:

кандидат психологічних наук, доцент
кафедри загальної психології
ВДНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет, член-кореспондент Міжнародної
академії наук педагогічної освіти

Остополець І.Ю.

Рецензія

**на наукову роботу Едінгер Ганни Ігорівни «Соціальні мережі в житті підлітків»,
представленої для участі в конкурсі науково-дослідних робіт учнів-членів Малої
академії наук України у 2016/2017 навчальному році**

У науковому дослідженні, виконаному на актуальну тему, яка сприяє більш повному усвідомленню особистістю користі і шкоди соціальних мереж в житті людини, у «Вступі» достатньо аргументовано вибір проблеми дослідження, однак не визначено предмет, об'єкт і його завдання. Ці структурні елементи описані в тезах до роботи, що не відповідає вимогам до оформлення наукових робіт.

У 1 розділі роботи представлено теоретичне обґрунтування досліджуваної проблеми. Едінгер Г.І. використовувала в більшій мірі популярну літературу, сайти, однак не змогла зробити узагальнення і висновки. Авторці слід було ширше використати сучасні наукові дослідження для аргументації теоретичних положень роботи.

В 2 розділі описано процедуру соціально-психологічного дослідження, охарактеризовано його методи і методики, представлено результати. Авторка вміло підбрала необхідний інструментарій і коротко проаналізувала його результати. Заслуговує на увагу наочне подання результатів дослідження у вигляді діаграм і рисунків, однак висновки слабо аргументовані.

Список використаної літератури не повний. Не відповідає вимогам його оформлення, зокрема щодо матеріалів електронного ресурсу (відсутні назви статей, режим доступу, дата звертання).

В цілому робота Едінгер Г.І. «Соціальні мережі в житті підлітків», відповідає вимогам щодо робіт такого рівня і рекомендується до публічного захисту.

Рецензент:

кандидат психологічних наук, доцент
кафедри загальної психології
ВДНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет, член-кореспондент Міжнародної
академії наук педагогічної освіти

Остополець І.Ю.

Рецензія

на наукову роботу Касьянкової Єлизавети Миколаївни «Проблема лихослів'я у шкільному середовищі», представленної для участі в конкурсі науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2016/2017 навчальному році

Зростання напруженості в суспільстві, невизначеність моральних норм, подвійні стандарти призводять до підвищення агресивності людей, зокрема вербальної. На жаль у суспільстві, зокрема, шкільному середовищі досить поширеним є явище лихослів'я. Тому виявляється досить актуальною проблема формування культури спілкування учнів, на чому і акцентує увагу Касьянова Є.М. у своїй роботі. У вступі автор чітко формулює предмет, об'єкт, завдання дослідження, методи і методики.

В 1 розділі представлено теоретичне обґрунтування проблеми, в якому Касьянова Є.М. аналізує феномен лихослів'я, визначає його психологічні детермінанти, вказує на педагогічні аспекти досліджуваного явища. Авторка показала вміння аналізувати і узагальнювати наукові джерела, робити висновки.

Особливої уваги заслуговує 2 розділ роботи, в якому представлено результати власного емпіричного дослідження. Доцільно підібрано психологічний інструментарій, описано етапи роботи, глибоко і ґрунтовно проаналізовано та представлено наочно результати фактичних даних.

Робота Касьянкової Єлизавети Миколаївни «Проблема лихослів'я у шкільному середовищі» виконана на високому науковому і методичному рівні, відповідає всім вимогам, що надаються до цього виду робіт і рекомендується до участі в наступному етапі конкурсу.

Рецензент:

кандидат психологічних наук, доцент
кафедри загальної психології
ВДНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет, член-кореспондент Міжнародної
академії наук педагогічної освіти

Остополець І.Ю.

Рецензія
на наукову роботу Ярової Анни Сергіївни «Дослідження особливостей ціннісних орієнтацій старших підлітків», представлені для участі в конкурсі науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2016/2017 навчальному році

Система ціннісних орієнтацій, будучи психологічною характеристикою особистості, одним з центральних особистісних утворень, висловлює змістовне ставлення людини до соціальної дійсності і в цій якості визначає мотивацію її поведінки, робить істотний вплив на всі сторони діяльності. Становлення ціннісних орієнтацій активно відбувається саме в підлітковому віці, що і зумовило актуальність обраної автором проблеми дослідження. У вступі описані мета, предмет, об'єкт, завдання дослідження, висунута гіпотеза.

У 1 розділі описані деякі психологічні аспекти проблеми дослідження, розкриті ключові поняття, описані особливості підліткового віку. Теоретичний матеріал не виділяється оригінальністю, однак, авторка зробила спробу його проаналізувати і зробити висновки.

Другий розділ роботи присвячений емпіричним дослідженням ціннісних орієнтацій старших підлітків. Ярова А.С. підбрала комплекс діагностичних методик, релевантних меті дослідження, детально описала експериментальну базу, вибірку, процедуру експерименту. Заслуговує на увагу детальний аналіз результатів фактичних даних, який представлено і наочно у вигляді таблиць, схем, діаграм. В роботі є загальні висновки, в яких дослідниця констатує ступінь вирішення завдань дослідження.

Автором пророблена велика та плідна робота. Однак, можна звернути увагу на деякі недоліки:

- На нашу думку, наукова робота значно б виграла, якби у дослідженні було проаналізовано гендерні відмінності розвитку ціннісних орієнтацій у школярів;
- В роботі є граматичні помилки і стилістичні огріхи.

У той же час, перераховані зауваження не знижують якості роботи і не відбиваються на позитивній оцінці проведеного дослідження.

Робота Ярової Анни Сергіївни «Дослідження особливостей ціннісних орієнтацій старших підлітків», відповідає вимогам, які надаються до робіт такого рівня та рекомендується до участі в наступному етапі конкурсу.

Рецензент:

кандидат психологічних наук, доцент
кафедри загальної психології
ВДНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет, член-кореспондент Міжнародної
академії наук педагогічної освіти

Остополець І.Ю.